

# Resumen de la Conferencia de la Carta de la Tierra 2024

Reimaginando la Educación  
para Civilizaciones Ecológicas

12-14 de abril de 2024  
Rollins College; Winter Park,  
Florida, EE. UU.



Cátedra UNESCO de Educación para el Desarrollo Sostenible con la Carta de la Tierra



Universidad  
para la Paz



Cátedra



La [Conferencia de la Carta de la Tierra 2024](#) tuvo lugar del 12 al 14 de abril en el hermoso campus de Rollins College en Florida, EE. UU., y reunió a 155 participantes de diversos países, incluyendo profesores universitarios, docentes de escuela, representantes de empresas y organizaciones sin fines de lucro, así como Educadores y Educadoras de la Carta de la Tierra y Jóvenes Líderes, entre otros.

La conferencia comenzó con palabras de apertura de [Michael J. Bracken](#), Presidente del Consejo Internacional de la Carta de la Tierra (CTI), [Grant Cornwell](#), Presidente de Rollins College, y [Mirian Vilela](#), Directora Ejecutiva de CTI. Recordaron a las y los participantes el propósito de esta conferencia, que se organizó en el marco del Programa de Cooperación UNITWIN de la UNESCO sobre Educación para el Desarrollo Sostenible y la Transformación Social.

Los principales objetivos de esta conferencia fueron:

- Encontrar sinergias y mejorar la colaboración entre enfoques innovadores para la educación para el cambio.
- Compartir experiencias e investigaciones en educación desde diversos contextos que contribuyan a la civilización ecológica.
- Identificar nuevas formas de reorientar la educación hacia la creación de civilizaciones ecológicas.
- Brindar oportunidades de aprendizaje para utilizar la Carta de la Tierra para mejorar la educación para la sostenibilidad y la ciudadanía global.

Mirian Vilela comenzó planteando las preguntas: ¿Qué tipo de educación necesitamos para forjar una civilización ecológica? ¿Podemos imaginar civilizaciones ecológicas?

Luego compartió que este evento buscaba reunir cuatro corrientes: a) El hecho de que la UNESCO ha estado desarrollando diversas agendas educativas que enfatizan el papel de la educación como instrumento de transformación social; b) el hecho de que el gobierno de EE. UU. se reincorporó a la UNESCO, abriendo nuevas posibilidades y oportunidades para que las instituciones en EE. UU. se alineen con las políticas educativas de la UNESCO; c) el hecho de que el gobierno de China se ha comprometido a contribuir a la construcción de una civilización ecológica y ha llamado a las instituciones en China a contribuir a esa iniciativa, y d) el hecho de que varios individuos y organizaciones en EE. UU. han estado trabajando con la idea de civilizaciones ecológicas.

[Jeremy Lent](#), autor de "The Web of Meaning: Integrating Science and Traditional Wisdom to Find Our Place in the Universe" del Reino Unido/EE. UU., y [Mary Evelyn Tucker](#), cofundadora y codirectora del Foro sobre Religión y Ecología de Yale, EE. UU., fueron los dos primeros ponentes principales que marcaron el tono de la conferencia, ofreciendo ideas sobre el concepto y la visión de las civilizaciones ecológicas y el tipo de educación que se alinea con esta visión. Jeremy Lent destacó la importancia de pasar de una visión de mundo de separación a una visión de conexión, donde el propósito de la educación sería ayudar a las personas a cumplir su potencial único. Mary Evelyn Tucker afirmó que el sueño americano de "tener más" ha terminado; que "necesitamos un nuevo sueño" y que este sueño se basaría en una visión antro-pro-cósmica de la vida, que considera que somos parte



del Universo y que hay una continuidad del ser. También destacó la importancia de avanzar abrazando la importancia de un diálogo entre civilizaciones entre Oriente y Occidente.

Estos discursos fueron seguidos por un panel, moderado por [Song Li](#), Miembro del Consejo de CTI, R.P. China/EE. UU., en el que [Ma Shuang](#) de la Universidad de Liaoning [LNU], R.P. China, explicó cómo el Gobierno de China ha incluido el concepto de Civilización Ecológica en la Constitución Nacional y las implicaciones para las instituciones de educación superior que ahora deben alinearse con esa decisión. [Meijun Fan](#), del Centro de Estudios de Procesos China, compartió cómo ha estado trabajando con este concepto durante años como parte del Instituto John Cobb, estableciendo un puente con académicos y académicas en China. [Mirian Vilela](#) ofreció ideas sobre algunas de las agendas educativas clave de la UNESCO y cómo pueden contribuir a la construcción de civilizaciones ecológicas. Tanto Vilela como Ma Shuang compartieron brevemente cómo CTI y LNU han estado colaborando utilizando la Carta de la Tierra como referencia ética e instrumento educativo en esfuerzos para involucrar a los estudiantes y al profesorado de LNU.



Por la tarde, se llevaron a cabo 20 presentaciones en cinco sesiones paralelas. Se pueden encontrar más detalles en la agenda y el folleto de presentación de resúmenes.

El día concluyó con la presentación principal ofrecida por [James Wohlpert](#), Presidente de la Universidad Central de Washington, EE. UU., quien inspiró a la audiencia con su visión y compromiso de construir una universidad que sea coherente en todos los aspectos con la visión de sostenibilidad, utilizando la Carta de la Tierra como marco. Se refirió específicamente al Principio 13 como inspiración para un tipo de liderazgo compartido para aplicar en la Universidad Central de Washington, asegurándose de que la visión continúe independientemente de quién esté liderando la universidad. Finalmente, destacó la importancia de ser conscientes del ritmo, de avanzar lentamente para asegurar que todas las personas estén a bordo.



El día concluyó con una recepción de bienvenida, que contó con las cálidas palabras de [Gloria Eby](#), Directora del Departamento de Recursos Naturales y Sostenibilidad de la Ciudad de Winter Park, seguida de una ceremonia especial de entrega del Premio Thomas Berry. [John Grim](#) y [Mary Evelyn Tucker](#) otorgaron este premio a Mirian Vilela, Peter Blaze Corcoran y Rick Clugston, por su larga trayectoria y compromiso de trabajar con la Carta de la Tierra. Al presentar el premio, John y Mary Evelyn inspiraron a la audiencia compartiendo algunos de los aprendizajes de Thomas Berry de su libro, "The Great Work", para despertar la capacidad humana de experimentar asombro y soñar.





El segundo día de la Conferencia comenzó con una presentación de [Sam Crowell](#), Miembro del Consejo de CTI y miembro del cuerpo docente, EE. UU. Reflexionó sobre el tipo de pedagogía necesaria para la transformación hacia una forma de vida más armoniosa y equilibrada con el planeta. Hizo un llamado a un aprendizaje basado en la Tierra que reconozca que somos parte de la Tierra, y que tiene cuatro características principales: aprendizaje/cognición integrada, aprendizaje comprometido (haciendo algo con ello), aprendizaje actuado y entrelazado; indicando que nuestra cognición está entrelazada. Sam mencionó que "La Carta de la Tierra juega un papel importante en esta pedagogía de la Tierra, ya que nos ayuda a revelar la conexión que tenemos con la Tierra, el cosmos, las y los demás y uno mismo".

Este discurso principal fue seguido por un panel con [Ricardo Young](#), Instituto Brasileño de Gobierno Corporativo y miembro del Consejo de CTI; [Olivia Tyler](#), Universidad Western Sydney, Australia y miembro del Consejo de CTI; y [Edward Feasel](#), Presidente de la Universidad Soka América, EE. UU.; y moderado por [Akpezi Ogbuigwe](#), miembro del Consejo de CTI, Nigeria. Compartieron ideas sobre el tipo de educación que se necesita para que las y los líderes construyan civilizaciones ecológicas, destacando la importancia de la alfabetización ecológica, el pensamiento sistémico y la ética para la sostenibilidad, para abordar mejor los desafíos interrelacionados que enfrentamos, conectando las perspectivas globales con las locales. El Dr. Feasel indicó cómo la Universidad Soka América se compromete a cultivar valores humanos compartidos y responsabilidad con el bienestar de todas las personas.

En el segundo discurso principal del día, [Peter Blaze Corcoran](#), de la Universidad de la Costa del Golfo de Florida, EE. UU., y [Cesar Baldelomar](#), del Colegio de Mount Holyoke y Boston, EE. UU., ofrecieron una charla inspiradora en forma de diálogo intergeneracional, reflexionando sobre aspectos clave asociados con la reimaginación de la educación para las civilizaciones ecológicas, enfatizando la



importancia de fomentar un sentido de asombro, cuidado, imaginación y sueños. Para ilustrar aún más la importancia del cuidado, hicieron referencia a una fábula sobre el Cuidado que el teólogo y filósofo brasileño Leonardo Boff a menudo cuenta.

Esto fue seguido por un panel, moderado por [Stephanie Knox Steiner](#), de la Universidad para la Paz, centrado en los cambios de paradigma necesarios para la transformación que queremos ver en el mundo. Los ponentes incluyeron a [Grian Cutanda](#), del Proyecto Avalon, [Joan Anderson](#), de Soka Gakkai Internacional; y [Zhihe Wang](#), del Centro de Estudios de Procesos China. Ofrecieron reflexiones sobre la importancia de los paradigmas y las diversas tradiciones culturales. Grian Cutanda destacó la importancia de los mitos del futuro que varias tradiciones en el mundo tienen como guía para ayudarnos a abordar los desafíos difíciles que enfrentamos, incluido el poderoso mito de los Guerreros del Arco Iris.



La tarde transcurrió con 21 presentaciones en seis sesiones paralelas, fomentando provechosos diálogos e intercambios para construir un futuro sostenible. El día terminó con las y los participantes uniéndose a tres diferentes actividades.



El [tercer y último día](#) de la Conferencia comenzó con un panel, moderado por [Michael J. Bracken](#), miembro del Consejo de CTI y Medcom Benefit Solutions, que se centró en las acciones tomadas a nivel local para promover la alfabetización sobre el cambio climático y pasar a la acción. [Rachel Winter](#), de Rollins College, EE. UU.; [Wendy Oliver](#), de Volo Foundation, EE. UU.; y [Timothy David Karsten](#), de Georgia, EE. UU., compartieron sus esfuerzos trabajando en esto a través de sus diferentes contextos, por ejemplo, con estudiantes universitarios y cómo la comunicación y las redes sociales son muy influyentes en el comportamiento ambiental de las y los estudiantes; a nivel local, en cómo los financiadores están apoyando los esfuerzos de base en Georgia rural; y en áreas urbanas, como ejemplos en Florida, que abordan problemas como la falta de acceso a alimentos saludables y soluciones como la agricultura orgánica y los jardines que se promueven para el bienestar de las personas y del Planeta.



La mañana continuó con una ponencia de [Namrata Sharma](#), de la Universidad Estatal de Nueva York y la Red ANGEL, India/EE. UU., sobre "Implicaciones Pedagógicas de Enmarcar la Sostenibilidad, la Inclusión y la Ciudadanía Global a través de los Principios de la Carta de la Tierra". Desde el principio, invitó a la audiencia a pensar en la educación para la justicia social ecológica global, en cómo la sostenibilidad y la inclusión pueden integrarse en la enseñanza y el aprendizaje en la educación formal y no formal, y ofreció algunos elementos de una pedagogía informada por la Carta de la Tierra. Indicó que la educación política a menudo no se habla y afirmó que es crucial que las y los estudiantes se familiaricen con las diferentes tensiones y perspectivas al tomar decisiones.



El segundo panel del día incluyó a participantes jóvenes de la Conferencia y se centró en mejorar cómo nos comunicamos y nos involucramos con las y los jóvenes sobre la sostenibilidad y las civilizaciones ecológicas. [Jamie Ogbuigwe](#), de AfriBix, compartió consejos sobre cómo usar mejor las redes sociales y el tipo de mensajes que pueden llegar a las distintas generaciones. [Kiyoshi Akasu](#), de Soka Gakkai Internacional, presentó la campaña de medios sociales #SeedsOfHopeAndAction, lanzada en esta ocasión, con una convocatoria abierta para que cualquiera se involucre compartiendo acciones concretas que estén tomando para implementar los ODS y la Carta de la Tierra. Las y los Jóvenes Líderes de la Carta de la Tierra, [Laura Restrepo](#) de Colombia, [Ann Cathrin Nachtwey](#) de Alemania, junto con [Phil Eke-Okocha](#) de Nigeria, organizaron una sesión interactiva especial que reunió a la audiencia para cuestionar cuánto estamos empoderando e involucrando a las juventudes en estos procesos. Se invitó a la audiencia a participar en preguntas de auto-reflexión sobre el papel percibido que tienen las y los jóvenes en los procesos de toma de decisiones, y sobre lo que cada persona está haciendo al respecto.



Después del estimulante panel con las y los jóvenes, profesores de la Universidad de la Costa del Golfo de Florida compartieron sus experiencias utilizando la Carta de la Tierra en sus cursos en el último panel de la sesión plenaria de la mañana. [Maria F. Loffredo Roca](#), EE. UU., compartió cómo incorpora la Carta de la Tierra en su enseñanza a través del enfoque de la compasión: sus estudiantes reflexionan y crean obras de arte en torno a la noción de construir un mundo compasivo y cómo la Carta de la Tierra puede desempeñar un papel en esto. Luego, [Erick Otto](#) y [Miles Mancini](#) compartieron su experiencia con un curso de Introducción a las Humanidades, donde utilizan una pedagogía "basada en escenarios" para hablar y practicar habilidades democráticas que están siendo amenazadas en las sociedades polarizadas actuales, específicamente compartieron el contexto político de EE. UU. La moderadora de este panel fue [Sasha Wohlpart](#), de la Universidad Central de Washington.



La tarde involucró 23 presentaciones en seis sesiones paralelas.

**Akpezi Ogbuigwe**, Copresidenta del Consejo de CTI, Nigeria, ofreció el discurso de clausura. A través de sus palabras apasionadas e inspiradoras, invitó a las y los participantes a traer la sabiduría de las y los adultos mayores y pensadores que nos precedieron, al momento presente, a trabajar juntas y juntos, entre generaciones, y sin descanso hacia las civilizaciones ecológicas.



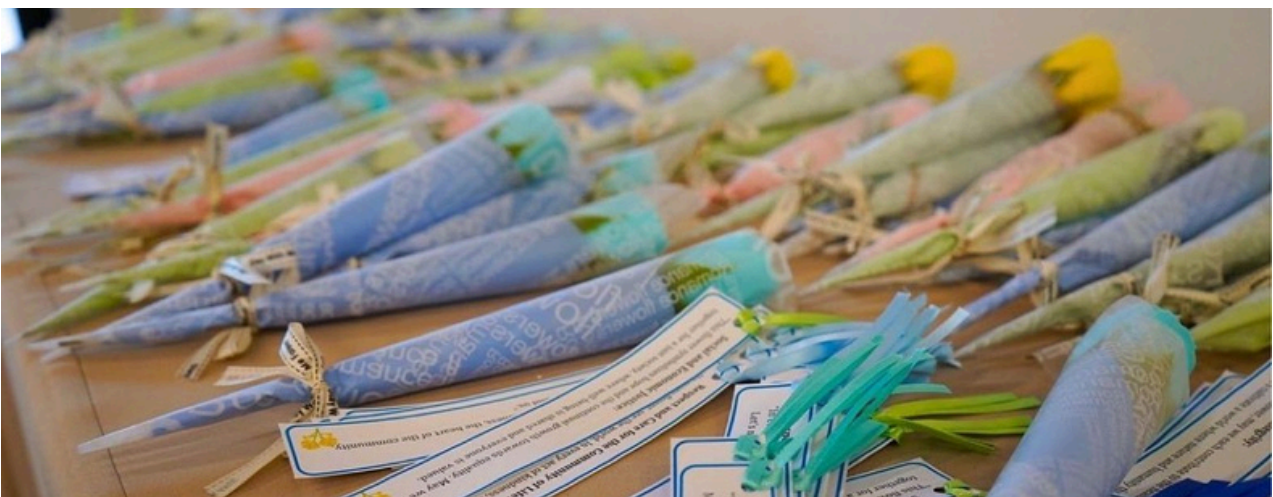
En total, hubo 64 presentaciones con 73 presentadores durante las sesiones paralelas que se realizaron cada tarde. Hubo una gran variedad de presentaciones, desde investigación académica, presentación de proyectos, narración de cuentos y poemas, presentaciones de películas y videos, una sesión de meditación y diálogo de perspectivas indígenas sobre los temas de la Conferencia. Las sesiones paralelas también mostraron implementaciones prácticas de los principios de la Carta de la Tierra en escuelas y universidades. Se compartió la experiencia de desarrollar e implementar el Sello Escolar de la Carta de la Tierra y EDS. También se compartió una presentación sobre el trabajo que CTI ha estado haciendo para involucrar y empoderar a las y los jóvenes para que contribuyan al desarrollo sostenible.





En la Conferencia, elementos chinos fueron retratados por un par de cautivadoras obras de arte de [Mobarick Abdullah III](#). Como indicó el artista, "Confucio y Lao Tzu marcan el tono de esta pintura al saludar al mundo con su mirada pacífica. Los dos filósofos se equilibran aquí como lo hicieron en la vida, uno creyendo que el buen carácter moral es el camino hacia la 'armonía cósmica', el otro inclinándose hacia la empatía como un camino hacia la paz y la armonía definitivas". Los 16 principios de la Carta de la Tierra envuelven el Yin Yang. El Dragón sostiene el delicado equilibrio entre la luz y la oscuridad, mientras que la flor de loto simboliza elevarse desde un lugar oscuro hacia la belleza y el renacimiento. Los símbolos chinos representan las cinco virtudes del confucianismo. Las hermosas pinturas fueron encargadas por Michael Bracken, Presidente de la Junta Directiva de CTI.

La conferencia recibió un valioso apoyo de la Sra. [Mamiko Katayama](#), una talentosa artista floral de Japón, cuyas hermosas creaciones decoraron la conferencia. La Sra. Katayama creó flores de jabón hechas a mano para cada participante de la conferencia, que fueron elaboradas delicadamente con mensajes y citas inspirados en la Carta de la Tierra. Estas flores de jabón sirvieron como recordatorio de la interconexión entre la naturaleza y nuestros valores humanos compartidos.



## Materiales de la Conferencia

- [Agenda de la Conferencia](#)
- [Lista de resúmenes de presentaciones y ponentes](#)
- [Video de la Conferencia](#)
- [Presentación de la Conferencia](#)
- Cobertura mediática de la conferencia en chino: [Artículo 1](#) / [Artículo 2](#)
- Cobertura mediática de la conferencia en japonés: [Periódico SEIKYO SHIMBUN](#)

## Recursos compartidos por los ponentes de la Conferencia (todos se encuentran en inglés):

- Dreaming Together: Reflections on the Principle of Intergenerational Equity - [Presentation Handouts](#) Peter Blaze Corcoran, Professor Emeritus, Florida Gulf Coast University and Senior Advisor Earth Charter International and Cesar Baldelomar, Mount Holyoke College and Boston College, USA
- Interconnected Wisdom: Earth Charter Principles Uniting Youth and Elders for Change, [video recording](#) Sue Blyth and Adrian Alvarez, USA
- [The Journey of the Universe: screening - Handout - Journey of the Universe digital project overview 2024](#)
- [Yale Forum on Religion and Ecology flyer](#)
- Earth Charter Provides an Ethical Framework for the Economy, [documentary video screened](#) Janet Roberts, College of Business at the University of Tampa, USA
- [Opening Speech](#), Grant H. Cornwell, President, Rollins College
- [Using the Earth Charter to Re-imagine Education Toward an Ecological Civilization](#), Sam Crowell, ECI Council and Faculty





CTI extiende su más sincero agradecimiento a los generosos patrocinadores cuyo invaluable apoyo hizo realidad la Conferencia de la Carta de la Tierra 2024. Su compromiso jugó un papel fundamental en reunir diversas voces y fomentar un diálogo significativo.

  <b>GLOBAL PATRON</b>	  <b>GLOBAL PATRON</b>	  <b>DEFENDER OF PEACE</b>	  <b>PROMOTER OF JUSTICE</b>	  <b>PROMOTER OF JUSTICE</b>	  <b>PROMOTER OF JUSTICE</b>
  <b>ADVOCATE</b>	  <b>ADVOCATE</b>	  <b>INSTRUCTOR</b>	  <b>INSTRUCTOR</b>	  <b>INSTRUCTOR</b>	